**Рабочие программы логопедического сопровождения**

 **школьников с нарушениями речи.**

 **Логопедическая программа профилактики и коррекции**

**дисграфии и дислексии у младших школьников с нарушениями речи**

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа логопедических занятий для учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под.ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.,
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г
6. Федеральный государственный стандарт содержания начального образования II поколения на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык»/Сборник программ. М., Астрель, 2012г.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

  Программа направлена на  преодоление  нарушений  письма, обусловленных речевыми нарушениями у учащихся начальных классов.

**Новизна, актуальность, обоснование необходимости программы.**

  Одна из целей, которую выделяют стандарты начального образования по русскому языку, - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.  В соответствии с этим, логопедическая  служба  общеобразовательной школы  призвана формировать предпосылки  к овладению учебным материалом, т.е. восполнять  пробелы в речевом развитии.

  Нарушение  письма  является  наиболее  распространенной  формой  речевой  патологии    учащихся младших классов.

 Актуальность  создания   программы заключается в том, что при всестороннем освещении вопросов  симптоматики и  структуры этого речевого расстройства, разработанных методологических  подходах, нет единой официальной программы, позволяющей  успешно осуществлять  коррекцию  дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

  Данный вид  дисграфии наиболее  распространён среди учащихся массовой школы. Он  выражается на письме в пропусках согласных букв при их стечении, пропусках гласных букв,  перестановках и добавлениях слогов, слитном написании слов и их разрывах.

 Упорядочение представлений о звуковой культуре речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

 На логопедический пункт в нашей школе зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи – ОНР разной степени выраженности, нерезко выраженное общее недоразвитие речи (это ОНР IVуровня или НВОНР) и нерезко выраженное недоразвитие речи (или лексико-грамматическое недоразвитие речи ЛГНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи -ФФН; фонематическое недоразвитие речи; нарушение произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия); нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия), обусловленные ОНР, ФФН, фонематическим недоразвитием речи.В качестве исключения на логопедический пункт могут быть зачислены дети с билингвизмом (двуязычием), если у них выявлено нарушение звукопроизношения как в родном так и в русском языке, нарушение восприятия фонем для обоих языков, искажения звуко-слоговой структуры слов, ограниченный словарный запас и аграмматизмы во фразовой речи и плохое понимание или полное непонимание русской речи, что позволяет говорить о НВОНР, ФНР или ФФНР у детей с билингвизмом. Основная масса детей приходит в нашу школу из массовых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи на базе логопедических пунктов и компенсирующих групп. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости проведения своевременной работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения и актуальности поиска оптимальных путей повышения уровня показателей скорригированной речи учащихся-логопатов.

**Цель программы**: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных речевыми нарушениями, входящими в структуру ОНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи**:

**Образовательные:**

1.Расширить и углубить знания программного материала по родному языку.

2.Совершенствовать навыки анализа различных фактов языка.

3.Пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Ликвидировать проявления речевой патологии.

2.Сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы.

3.Сформировать общеучебные умения и навыки.

**Воспитательные:**

1.Воспитать любовь и уважение к великому русскому языку.

2.Воспитать чувство патриотизма.

3.Повысить общую языковую культуру учащихся.

**Адресат**

Программа предназначена для младших школьников (1-4 классы), имеющих нарушения устной и письменной речи.

Срок реализации программы.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов и рассчитана на один-два учебных года.

 **Общая характеристика логопедической программы**

 **Отличительные особенности**.

 На сегодняшний момент существует немало методических пособий, практических и теоретических разработок, рекомендаций по коррекционной работе в младших классах общеобразовательной школы. Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку.

 **Направления работы**

 Единая целостная система логокоррекции представлена в таблице [(см. Приложение 1)](file:///F%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.doc) по годам обучения с 1-го по 4-й класс. В структуре таблицы выделены следующие графы: разделы работы, содержание планирования, планируемый результат. В графе «Раздел работы» [(см. Приложение 1)](file:///F%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.doc)  отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью. Речевое недоразвитие может сопровождаться и другими нарушениями (недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п.), возникновением стойких трудностей в обучении вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В связи с этим, последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера, развитие общеучебных знаний, умений и навыков.

 В разделе «Содержание планирования» [(Приложение 1)](../../../Documents%20and%20Settings/007/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.doc) представлены основные направления во взаимосвязи работы над устной и письменной речью по каждому классу, предусмотрены блоки повторения по всем разделам. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков. Работа с детьми, имеющими нарушения речи, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим стро­ем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полно­ценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова — на втором, синтаксических обобще­ниях — на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя- логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа. На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения, предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

 Таким образом, в представленной универсальной целостной системе логопедической работы в начальной школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

 **Место логопедических занятий в образовательно-воспитательной работе с младшими школьниками..**

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводитсяобследование устной и письменной речи учащихся начальных классов. По итогам обследования комплектуются группы для проведения логопедических занятий.С 16 сентября по 14 мая проводятся коррекционно-развивающие логопедические занятия не менее 2–х раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы.

Коррекционно-логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия для обучающихся 1 классов проводятся 1 раз в неделю по 35 минут во внеурочное время. Коррекция звукопроизношения осуществляется индивидуально 2 раза в неделю по 15-20 минут (1 академический час) в урочное время (кроме уроков русского языка и математики) согласно Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения».

Для обучающихся 1-4 классов организуются занятия 2 раза в неделю по 40 минут в неурочное время.

 **Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

 Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты**

В разделе «Планируемый результат» таблицы[(см. Приложение 1)](../../../Documents%20and%20Settings/007/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.doc) представлен предполагаемый уровень усвоения материала учащимися и выход на программные знания, умения и навыки по родному языку на основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе. В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

 будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

 сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

 **Основные *требования к уровню подготовки учащихся***

* ***Личностные результаты:***

- формирование внутренней позиции обучающегося;

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

* ***Метапредметные результаты:***

 Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

 Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

исполнителя, героя и т.д).

 Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

* ***Предметными результатами*** прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- определять ударные и безударные гласные, слоги

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков и слогов в словах

- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов

- восстанавливать предложения с заданными звука­ми.

 **Учебно-тематический план по коррекции ФФН**

 **1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема | Количество часов |
| 1. Входная диагностика | 6 |
| 2.Введение. Значение речи в жизни человека. | 4 |
| 3.Развитие фонетико-фонематической стороны речи. | 15 |
| 4.Развитие и совершенствование фонематических представлений. | 14 |
| 5.Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. | 12 |
| 6.Звуко-буквенные связи. | 12 |
| 7.Диагностика. | 3 |
|  **Итого** | **66 часов** |

 **Содержание логопедической программы**

**Первый год обучения (66 часов)**

 Программа рассчитана на 66 часов. Из них 36 часов отводится на групповые занятия по коррекции ФФН и 30 часов на индивидуальные занятия по коррекции звукопрозношения.

**I полугодие** - коррекция произношения и развитие фонетико-фонематической стороны.

**Диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

• Исследование нерече­вых психических функций;

•Сбор анамнестических данных;

•Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

**Введение.** Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

**Создание артикуляционной базы для постановки звуков.** Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Логопедический массаж, самомассаж. Выработка направленного речевого выдоха.

**Устранение дефектов звукопроизношения.** Постановка дефектно произносимых звуков, чаще всего это: шипящие звуки (ш, ж,), сонорные звуки (р-рь, л-ль). Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах и скороговорках. В речевом потоке. Дифференциация смешиваемых звуков.

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи.** Звуки речи. Графическое изображение звуков. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговые схемы слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. «Опасное место» (понятие «орфограмма»). Твёрдые и мягкие согласные.

**II полугодие** - восполнение пробелов в развитии фонематической стороны речи.

**Развитие и совершенствование фонематических представлений**. Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков (букв). Гласные I и II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

**Анализ и синтез звуко - слогового состава слова.** Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

**Звуко - буквенные связи.** Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико- артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

 **Диагностика.** Определение динамики речевого развития.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

I четверть : групповые - 9 часов; индивидуальные- 8 часов;

IIчетверть : групповые - 7 часов; индивидуальные – 7 часов;

IIIчетверть: групповые - 11 часов; индивидуальные -10часов;

IV четверть : групповые - 6 часов; индивидуальных - 4 часа

 **Учебно-тематический план по коррекции ФФН**

 **2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема | Количество часов |
| 1. Входная диагностика | 4 |
| 2. Развитие и совершенствование фонематических представлений. | 30 |
| 3.Части речи. | 9 |
| 4. Состав слова. | 5 |
| 5. Тематическая активизация и обогащение словаря. | 8 |
| 6.Работа над предложением и связной речью.  | 1 |
| 7.Предложение.  | 2 |
| 8. Уточнение представлений о тексте.  | 1 |
| 9.Анализ текста. | 1 |
| **10.** Построение самостоятельного связного высказывания.  | 3 |
| 11. Итоговая диагностика | 2 |
|  **Всего**  | **66 часов** |

**Содержание. Второй год обучения- 2 класс (60 часов)**

**I полугодие** - совершенствование и развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

 **Диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

• Исследование нерече­вых психических функций;

•Сбор анамнестических данных;

•Обследование состояния устной и письменной речи.

**Развитие и совершенствование фонематических представлений**. Повторение. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Слог. Перенос слова. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости. Дифференциация согласных по оптическому сходству. Фонетический разбор слов. Ударение. Ударные и безударные гласные.

**Части речи**. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

**Предложение**. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

**Состав слова.** Словообразование сложных слов. Однокоренные (родственные) слова.

**Тематическая активизация и обогащение словаря.** Расширение словаря по темам:

Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелётные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества. Праздник наших мам. Речевой этикет. Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.

**II полугодие -** формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Состав слова.** Части слова. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование. Приставочное словообразование. Окончание. Согласование. Склонение.

**Части речи**. Сопоставление слов – предметов, признаков, действий. Понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Однокоренные (родственные) слова. Подбор и расширение полей родственных слов. Род существительных. Склонение имён существительных. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

 Служебные части речи. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию. Освоение предложно-падежных форм. Имя числительное. Наречие. Местоимение.

**Работа над предложением и связной речью.**

**Предложение.** Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Составление предложно-падежных конструкций.

**Уточнение представлений о тексте.** Общее понятие о тексте – повествовании.

Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

**Анализ текста**. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.

**Построение самостоятельного связного высказывания**. Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста – повествования. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту его вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

**Диагностика.** Определение динамики речевого развития.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

I четверть – 16 часов;

IIчетверть- 14 часов;

IIIчетверть- 20 час;

IV четверть - 10 часов.

 **Учебно-тематический план 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема | Количество часов |
| 1. Входная диагностика | 4 |
| 2. Звуковая сторона речи. | 20 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи. | 20 |
| 4. Работа над предложением и связной речью. | 20 |
| 5. Итоговая диагностика | 2 |
|  **Всего**  | **66 часов** |

 **Содержание программы 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Звуковая сторона речи.Фонематические процессы. | Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка. |
| Лексико-грамматический строй речи | Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты.Состав слова. Корень. Слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов.Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени. |
| Работа над предложением и связной речью | Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений различных типов.Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте.Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировки по прочитанным произведениям.Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

I четверть – 17 часов;

IIчетверть- 14 часов;

IIIчетверть- 21 часов;

IV четверть- 12 часов,

**Всего**: 66 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятий- 40 минут.

 **Учебно-тематический план 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема | Количество часов |
| 1. Входная диагностика | 4 |
| 2. Звуковая сторона речи. | 20 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи. | 20 |
| 4. Работа над предложением и связной речью. | 20 |
| 5. Итоговая диагностика | 2 |
|  **Всего**  | **66 часов** |

 **Содержание программы 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Звуковая сторона речи.Фонематические процессы. | Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос. Ударение.Фонетический разбор слов.Работа с заданиями тестового характера. |
| Лексико-грамматический строй речи | Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории.Усвоение программной терминологии.Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами.Переносное значение слов.Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение.Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительными. Падежные окончания имён прилагательных.Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов. |
| Работа над предложением и связной речью | Простые и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами.Простые предложения, осложнённые однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ.Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, теме и главная мысль.Самостоятельное изложение текстов по плану.Различные виды пересказов.Письменная коммуникация (открытки и письма) |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

I четверть – 17 часов;

IIчетверть- 14 часов;

IIIчетверть- 21 часов;

IV четверть- 12 часов,

**Всего**: 66 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятий- 40 минут.

 **Материально-техническое обеспечение программы.**

Печатные пособия:

1. Карточки с заданиями по различным темам.

2. Тексты для чтения с заданиями.

3. Орфографические, этимологические словари.

4. Альбомы для обследования устной и письменной речи.

5. Альбом для постановки и автоматизации звуков.

6.Сборники скороговорок, стихов и загадок.

Демонстрационные пособия:

1. Опорные таблицы, плакаты, звуковые «сигнальчики»

2. Логопедическое лото на дифференциацию свистящих и шипящих и сонорных звуков.

3. Дидактические пособия: «Падежи», «Многозначные слова», «Антонимы»

4. Предметные и сюжетные картинки.

5. Игрушки

Раздаточный материал:

1. Игры для развития мелкой моторики (головоломки, мозаика, шнуровка, массажные кольца и мячи)

2.Индивидуальные зеркала**;**

Компьютерные средства:
1.Ноутбук;

2.Диски;

3.Интернет-ресурсы

Специальное оборудование:

Логопедические зонды; зеркало.

**Литература:**

1. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи(1-4)», М.:Глобус, Волгоград: Панорама,2007 г.

2. «Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения» под ред.Фокиной К.А.- М.: УЦ Перспектива,2003г.

3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991г.

4.Лапп Е.А., Фролова Н.Г. «Современный логопедический урок» - Волгоград: Учитель,2011г.

5.Мазанова Е.В.«Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

6.Мещерякова Н.П.,Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи в начальной школе» - Волгоград: Учитель,2009г.

7.Полякова Э.И. «Русский язык.1-4 классы. Речевые уроки» - Волгоград: Учитель,2015г.

8.Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М., Владос, 1995г.

9. Фуреева Е.П.,Шипилова Е.В., Филиппова О.В. «Нарушения речи у школьников» - Ростов н/Д.:Феникс,2008г.

10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1999.

**Список литературы, рекомендованный для обучающихся и родителей.**

1.Вишневская Е.Е., Краснопёрова Л. Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.

2.Гайдина Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи.1-4 классы»- М.:ВАКО,2007г.

3.Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

4. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1990

5. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» - Москва,

 Гном,2012г.

6. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии » - Москва, Гном,2012г.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии » - Москва, Гном,2007г.

8. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», Москва, Гном, 2013г.

 **Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык: говорим и пишем правильно – http://www. gramma.ru

2. Русский язык и культура речи – cspu.ru

3. Словари. Ру – http://www slovari/ru

4. Пальчиковая гимнастика – [www.detki-konfetki.com](http://www.detki-konfetki.com).

5. Артикуляционная гимнастика – www/reflektioh.chat.ru/sovet-log.htm

6. Речевое дыхание – www. doctor. 21 ook.ru/logos d 21 o.html

7. Игры. Игротека – www.logopedi.harod.ru



**Пояснительная записка.**

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

 Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

 Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

 У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

 **Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

 К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

 Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенного гнозиса;
* нарушение динамического праксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;
* наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

 Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся

из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

 Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

 Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

 Выделяют основные три вида дизорфографии:

* морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
* синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся с ОВЗ (ЗПР).

 **Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

 Таким образом, учащиеся с ОВЗ, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

 Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

 **Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслитель-ных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графомоторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:** создание условийдля коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

***Обучающие***

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;

***Развивающие***

* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

***Воспитательные***

* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся в классах С(К)К с ЗПР (7-9 классы).

**Условия набора:** обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

**Срок реализации:**  2-3 года.

1-2 год обучения – 60 часов.

3 год обучения – 30 часов.

**Формы и режим занятий:**

**1-2 год обучения:** 60 часов, 2 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**3 год обучения:** 30 часов, 1 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-** групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

групповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут

**Ожидаемые результаты:**

 В ходе реализации поставленных целей и задач программы учащиеся **должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

 Учащиеся **должны уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

 Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

 **Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
	* повторение предыдущего материала,
	* подготовка к восприятию нового материала,
	* изучение нового материала,
	* закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

**Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий ).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

 Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза | 4 |
| 3 | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство | 9 |
| 4 | Словообразование | 5 |
| 5 | Правописание мягкого знака | 4 |
| 6 | Синтаксис  | 6 |
| 7 | Совершенствование связной речи | 5 |
| 8 | Обследование | 1 |
|  |  **ВСЕГО** | **36 часов** |

###  Содержание логопедической программы (7 класс)

 **I. ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 часа)**

 1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

 1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

 **II. CОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (4 часа)**

 2.1. Звуковой анализ и синтез слова – 1.

 Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

 2.2. Звукобуквенный анализ и синтез слова – 1.

 Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

 2.3. Слоговой анализ и синтез слова – 1.

 Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

 2.4. Звуко-слоговой анализ и синтез слова – 1.

 Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

 **III. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (9 часов)**

 3.1. Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости - 2

 Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

 3.2. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова – 1.

 Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка).Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

 3.3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 1.

 Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

 3.4. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости – 2.

 Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

 3.5. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда – 1.

 Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

 3.6. Смягчение согласных с помощью Ь – 1.

 Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

 3.7. Разделительный мягкий знак - 1.

 Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

 3.8. Разделительный твердый знак – 1.

 Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

 3.9. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака – 1.

 Буквы Ь и Ъ разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

 3.10. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности – 2.

 Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

 3.11. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением – 1.

 Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

 3.12. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-,-РАСТ-, -РАШ-) – 1.

 Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

 3.13. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-) – 1.

 Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

 3.14. Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-) – 1.

 Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

 3.15. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную – 2.

 Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

 3.16. Правописание слов с удвоенными согласными – 1.

 Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

 **I V. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 часов)**

 4.1.Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов – 2.

 Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

 4.2. Однокоренные и родственные слова - 1

 Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

 4.3. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование – 1

 Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

 4.4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением – 1.

 Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

 4.5. Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением -1.

 Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

 4.6. Суффиксы профессий и прилагательных - 1

 Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

 4.7. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове -1

 Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

 4.7. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки – 1.

 Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

 4.8. Предлог, как самостоятельная часть речи – 1.

 Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

 4.9. Дифференциация приставки и предлога – 1.

 Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

 **V. ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ ( 4 часа)**

 5.1. Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения – 1. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

 5.2. Написание Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах – 2.

 Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

 5.3. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ – 1.

 Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

 5.4. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа – 1.

 Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

 **VI. СИНТАКСИС (6 часов)**

 6.1.Словосочетание и предложение. Их дифференциация – 1.

 Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

 6.2. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе – 2.

 Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

 6.3. Согласование имен прилагательных с существительными в роде – 1

 Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

 6.4. Согласование глаголов с именами существительными в числе – 1.

 Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

 6.5. Согласование глаголов с именами существительными в роде – 1.

 Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

 6.6. Управление – 3.

 Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

 6.7. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах – 2.

 Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах Составление предложений по карточкам и их запись.

 6.8. Закрепление падежных форм – 3.

 Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

 6.9. Связь слов в предложении и словосочетании – 2.

 Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

 **VII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (5 часов)**

 7.1.Текст. Основная мысль текста – 2.

 Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

 7.2. Работа с деформированным текстом – 2.

 Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

 7.3. Деформация в конце текста – 2.

 Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

 7.4. Деформация в середине текста – 2.

 Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

 7.5 Деформация в начале текста – 2.

 Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

 7.6. Работа с планом. Планирование в практической деятельности – 1.

 Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

 7.7. План текста, сообщения, доклада – 2.

 Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

  **VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ ( 1час)**

* 1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Построение вопросов. | 5 |
| 3 | Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | 4 |
| 4 | Построение плана действия. | 2 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. | 14 |
| 6 | Имя существительное. | 3 |
| 7 | Имя прилагательное | 2 |
| 8 | Глагол | 5 |
| 9 | Обследование | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **38 часов** |

###  Содержание логопедической программы (8 класс)

**I. ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 часа)**

 1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

## II. ПОСТРОЕНИЕ ВОПРОСОВ (5 часов)

##  2.1. Использование вопросительных слов при построении вопросительны предложений -1.

 Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

2.2. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете -2.

 Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

2.3. Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий – 2.

 Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

**III. ДЕДУКТИВНЫЕ И ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ (4 часа)**

3.1. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия – 2.

 Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

3.2. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения – 2.

 Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

**IV. ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ (2 часа)**

4.1. Планирование действий – 2.

 Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

**V. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (14 часов)**

5.1. Словосочетание. Разбор словосочетания – 2.

 Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

5.2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания – 2.

 Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

5.3. Простые и сложные предложения. Их дифференциация -2.

 Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

5.4. Главные и второстепенные члены предложения – 2.

 Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

5.5. Распространенные и нераспространенные предложения – 2.

 Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

5.6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания – 2.

 Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

5.7. Предложения с обобщениями – 1.

 Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

5.8. Предложения с прямой речью – 1.

 Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

**VI. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 3 часа)**

6.1. Склонение имен существительных – 1.

 Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

6.2. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа -1.

 Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

6.3. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п. – 1.

 Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.

Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

**VII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 часа)**

7.1. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных – 1.Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

7.2. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

 Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

**VIII. ГЛАГОЛ (5 часов)**

8.1. Виды глагола. Времена глагола – 3.

 Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

8.2. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы – 1.

 Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

8.3. Наклонения глаголов – 1.

 Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

**IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 час)**

9.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

**Список используемой литературы.**

1. Программа. Русский язык 5 класс. Рекомендовано Управлением общего среднего образования. Министерством общего и профессионального образования РФ: «Изучение курса русского языка по стабильным учебникам под ред. Бабайцевой ». М.: Просвещение, 2002.

2. Программа Русский язык 5-9 классы. Рекомендовано управлением общего среднего образования, Министерством общего и профессионального образования РФ: «Изучение курса русского языка по стабильным учебникам под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Григорян Л.Т.,…». М.: Просвещение, 2002.

3. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СП., Тритон, 1997.

4. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под ред. Иншаковой О.Б. – М., 2001.

5. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

 6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

 7. Козырева Л.М Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

8. Козырева Л.М. Слова –друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8 - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

10. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М.: Дрофа, 2001.

11. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа, 2001.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.