



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 190»**

**Программа**  
**психолого-педагогического просвещения родителей**  
**«Родительский всеобуч»**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Нижний Новгород  
2024 год.

Основание для разработки программы:

- Конституция РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995г. N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019г.);
- Федеральный закон от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей и сирот оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ (ред. от 29.05.2019г.) «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цели программы:**

- Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в МАОУ «Школа №190».
- Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.
- Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

### **Задачи программы:**

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Установление тесной связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
- Оказание семье разнообразной специальной помощи.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Профилактика негативного семейного воспитания.
- Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.

### **Пояснительная записка**

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МАОУ «Школа №190».

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к управлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться правильно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они могут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребёнка, дать ему возможности для личностного роста, научить родителей чувствовать и понимать своего ребёнка, открыто и честно строить между ними взаимодействие. Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

### **Педагогическая культура родителей**

#### **как компонент воспитательного потенциала семьи.**

Педагогическая культура-это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Понятие «педагогическая культура» включает в себя несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности ребёнка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребёнка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной.

Неэффективность воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребёнка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от

реальной гуманистической и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. И важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей-важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Для психолого-педагогического просвещения родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность школы разработана школьная программа родительского всеобуча на 2024-2025 учебный год.

#### **Основные направления реализации программы**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей).	Изучение: - статей Конституции РФ; - Семейного кодекса РФ; - Конвенции о правах ребёнка; - Постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - Использование на практике научно - методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.	- Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, путём проведения, родительских собраний, тренингов, всеобучей, круглых столов, по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков.
Организация диагностической работы по изучению семей.	- Оформление социальных паспортов семей обучающихся; - Составление банка данных о семьях, которые находятся в СОП; - Анкетирование и тестирование обучающихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - Анкетирование и тестирование родителей (опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания).

Психолого-педагогическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование обучающихся школы;</li> <li>- Консультирование семей обучающихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.</li> </ul>
Создание условий для взаимодействия школы и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное включение в работу с семьёй педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря;</li> <li>- Оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;</li> <li>- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.</li> </ul>
Социальная поддержка и защита семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;</li> <li>- Сотрудничество с органами профилактики;</li> <li>- Сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;</li> <li>- Контроль обеспечения занятости детей из группы риска в каникулярное время.</li> </ul>
Разработка тематического оформления по работе с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление и размещение информации на сайте школы.</li> </ul>

### **Методы и формы организации работы с семьёй**

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие и больше радости приносят они родителям, способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с обучающимися. Семья должна, помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на успеваемость детей по школьным предметам, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

**Методы работы:**

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Проблемно-поисковой.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- Родительские собрания;
- Родительские лектории;
- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- Индивидуальная работа;
- Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

**Родительские собрания**

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. На классных родительских собраниях должны быть встречи с психологом, социальным педагогом, педагогами предметниками для старшего звена, руководителями кружков и секций. К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители чувствовали себя коллективом.

**Календарно-тематическое планирование*****1-е классы***

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Первый раз в первый класс - что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс. Формирование личности в младшем школьном возрасте.	1	1 четверть
2	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть. Режим дня школьника.	1	2 четверть
3	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.	1	3 четверть
4	Вот и стали мы на год взрослей. Итоги первого года обучения.	1	4 четверть

### *2-е классы*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 2 класс. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Первая отметка.	1	1 четверть
2	Самооценка младшего школьника. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	1	2 четверть
3	Детская агрессивность и ее причины. Воспитание коллективизма в начальной школе.	1	3 четверть
4	Вот и стали мы на год взрослей. Итоги года.	1	4 четверть

### *3-е классы*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.	1	1 четверть
2	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.	1	2 четверть
3	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.	1	3 четверть
4	Вот и стали мы на год взрослей. Итоги года.	1	4 четверть

### *4-е классы*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Телевизор, гаджеты: помощники или враги?	1	1 четверть
2	Гармония общения-залог психоэмоционального состояния ребёнка. Ребенок среди сверстников.	1	2 четверть
3	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.	1	3 четверть
4	«Прощай, начальная школа». Итоги года.	1	4 четверть

**5-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу.	1	1 четверть
2	Возрастные особенности подростка.	1	2 четверть
3	Приоритеты семейного воспитания.	1	3 четверть
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	1	4 четверть

**6-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Внимание! Подростковый возраст.	1	1 четверть
2	Самооценка школьника-подростка.	1	2 четверть
3	Проблемное поведение подростков.	1	3 четверть
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	1	4 четверть

**7-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	1	1 четверть
2	Межличностное общение подростков.	1	2 четверть
3	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка. Проблемное поведение подростка.	1	3 четверть
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	1	4 четверть



**8-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учёбе. Пути их решения.	1	1 четверть
2	Детско-родительские отношения.	1	2 четверть
3	Суициды, как крайняя форма отклоняющегося поведения.	1	3 четверть
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	1	4 четверть

**9-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Культура общения подростка.	1	1 четверть
2	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	1	2 четверть
3	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей. Помощь родителей в подготовке к ОГЭ.	1	3 четверть
4	Итоговая встреча «Наши успехи и достижения».	1	4 четверть

**10-е классы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Психологические особенности развития личности старшеклассника.	1	1 четверть
2	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника.	1	2 четверть
3	Профессиональные возможности и склонности учащихся. Значение выбора в жизни человека.	1	3 четверть
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	1	4 четверть

### 11-е классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План
1	Условия успешного обучения в 11 классе.	1	1 четверть
2	Её величество Женщина. В семье – старшекласница. Мужественность. В семье – старшекласник.	1	2 четверть
3	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.	1	3 четверть
4	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ. Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	1	4 четверть

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год.

### Литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшекласникам о них самих / А.В. Мудрик. – М., 1990.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб, 2000.
7. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
8. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994.
9. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.
10. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Психологический всеобуч / под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с