

Анкета на изучение мотивации учения

и адаптации ребёнка в школе

Отрицательный ответ — 0 баллов

Нейтральный ответ — 1 балл

Положительный ответ — 3 балла

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались только интересные предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок:

- 25 — 30 баллов - высокий уровень школьной мотивации и адаптации.
20 — 24 балла – средний уровень школьной мотивации и адаптации.
15 — 19 баллов – уровень внешней мотивации.
10 — 14 баллов – уровень низкой школьной мотивации.
Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, уровень школьной дезадаптации.

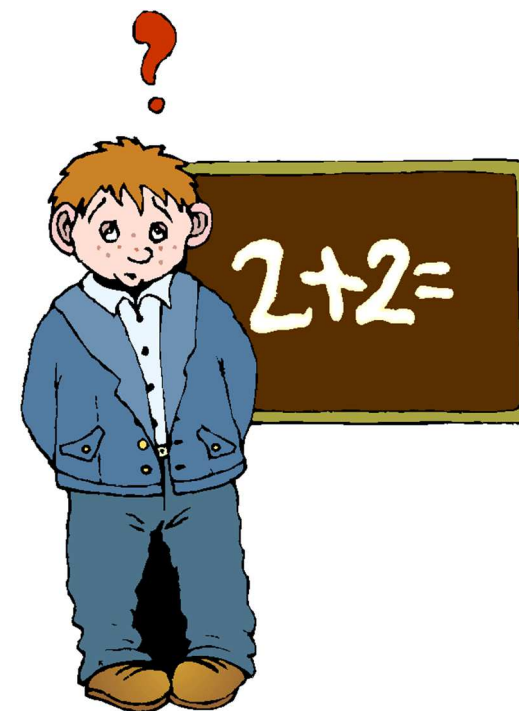
Десять правил работы со

«слабоуспевающими» учениками

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Не торопите ученика! Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Научитесь ждать!
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающим» учеником.
4. Предлагайте ученикам однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Здесь идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации! Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом! Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» учениками, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных -

Работа с неуспевающим учеником

Памятка для педагога



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этап урока:

Контроль подготовленности учащихся

Виды помощи:

- 1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- 2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- 5.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой .

Профилактика:

- 1.Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
- 2.Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявлять типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении.
- 3.Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки.
- 4.По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

Этап урока:

Изложение нового материала

Виды помощи:

- 1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- 2.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- 3.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика:

- 1.Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
- 2.Стимулировать постановку вопросов к учителю со стороны учащихся при затруднениях в усвоении

Этап урока:

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Виды помощи:

- 1.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в

учебного материала.

3.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Этап урока:

Организация самостоятельной работы

Виды помощи:

- 1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- 2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- 3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика:

- 1.Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта.
- 2.Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- 3.Инструктировать о порядке выполнения работы.
- 4.Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
- 5.Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
- 6.Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса

1.Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно затруднения.

2.Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками.

3.Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

4.Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Алгоритм работы с неуспевающими учениками

Классный руководитель:

1.Определяет причину неуспеваемости учащегося через:

✓ анкетирование;

✓ беседу с психологом;

✓ беседу с социальным педагогом для выяснения социальных условий;

✓ беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2.Ведёт контроль за:

✓ посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

✓ успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

3.Уведомляет еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4.Разрабатывает вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводит итоги по окончании четверти.

Учитель-предметник:

1. Выстраивает систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

2.Планирует и осуществляет на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

