



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 190»

Программы
логопедического сопровождения школьников
с нарушениями речи

г. Нижний Новгород
2024 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедических занятий для учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова. М., 1996г.,

4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г

6. Федеральный государственный стандарт содержания начального образования II поколения на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык»/Сборник программ. М., Астрель, 2012г.

7. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Программа направлена на преодоление нарушений письма, обусловленных речевыми нарушениями у учащихся начальных классов.

Новизна, актуальность, обоснование необходимости программы.

Одна из целей, которую выделяют стандарты начального образования по русскому языку, - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. В соответствии с этим, логопедическая служба общеобразовательной школы призвана формировать предпосылки к овладению учебным материалом, т.е. восполнять пробелы в речевом развитии.

Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии учащихся младших классов.

Актуальность создания программы заключается в том, что при всестороннем освещении вопросов симптоматики и структуры этого речевого расстройства, разработанных методологических подходах, нет единой официальной программы, позволяющей успешно осуществлять коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Данный вид дисграфии наиболее распространён среди учащихся массовой школы. Он выражается на письме в пропусках согласных букв при их стечении, пропусках гласных букв, перестановках и добавлениях слогов, слитном написании слов и их разрывах.

Упорядочение представлений о звуковой культуре речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

На логопедический пункт в нашей школе зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи – ОНР разной степени выраженности, нерезко выраженное общее недоразвитие речи (это ОНР IV уровня или НВОНР) и нерезко выраженное недоразвитие речи (или лексико-грамматическое недоразвитие речи ЛГНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи -ФФН; фонематическое недоразвитие речи; нарушение произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия); нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия), обусловленные ОНР, ФФН, фонематическим недоразвитием речи. В качестве исключения на логопедический пункт могут быть зачислены дети с билингвизмом (двуязычием), если у них выявлено нарушение звукопроизношения как в родном так и в русском языке, нарушение восприятия фонем для обоих языков, искажения звуко-слоговой структуры слов, ограниченный словарный запас и аграмматизмы во фразовой речи и плохое понимание или полное непонимание русской речи, что позволяет говорить о НВОНР, ФНР или ФФНР у детей с билингвизмом. Основная масса детей приходит в нашу школу из массовых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи на базе логопедических пунктов и компенсирующих групп. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению

письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости проведения своевременной работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения и актуальности поиска оптимальных путей повышения уровня показателей скорригированной речи учащихся-логопатов.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных речевыми нарушениями, входящими в структуру ОНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширить и углубить знания программного материала по родному языку.
- 2.Совершенствовать навыки анализа различных фактов языка.
- 3.Пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Коррекционно-развивающие:

- 1.Ликвидировать проявления речевой патологии.
- 2.Сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы.
- 3.Сформировать общеучебные умения и навыки.

Воспитательные:

- 1.Воспитать любовь и уважение к великому русскому языку.
- 2.Воспитать чувство патриотизма.
- 3.Повысить общую языковую культуру учащихся.

Адресат

Программа предназначена для младших школьников (1-4 классы), имеющих нарушения устной и письменной речи.

Срок реализации программы.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов и рассчитана на один-два учебных года.

Общая характеристика логопедической программы

Отличительные особенности.

На сегодняшний момент существует немало методических пособий, практических и теоретических разработок, рекомендаций по коррекционной работе в младших классах общеобразовательной школы. Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку.

Направления работы

Единая целостная система логокоррекции представлена в таблице (см. Приложение 1) по годам обучения с 1-го по 4-й класс. В структуре таблицы выделены следующие графы: разделы работы, содержание планирования, планируемый результат. В графе «Раздел работы» (см. Приложение 1) отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью. Речевое недоразвитие может сопровождаться и другими нарушениями (недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п.), возникновением стойких трудностей в обучении вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В связи с этим, последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера, развитие общеучебных знаний, умений и навыков.

В разделе «Содержание планирования» (Приложение 1) представлены основные направления во взаимосвязи работы над устной и письменной речью по каждому классу, предусмотрены блоки повторения по всем разделам. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков. Работа с детьми, имеющими нарушения речи, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и

обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова — на втором, синтаксических обобщениях — на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа. На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения, предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

Таким образом, в представленной универсальной целостной системе логопедической работы в начальной школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Место логопедических занятий в образовательно-воспитательной работе с младшими школьниками.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование устной и письменной речи учащихся начальных классов. По итогам обследования комплектуются группы для проведения логопедических занятий. С 16 сентября по 14 мая проводятся коррекционно-развивающие логопедические занятия не менее 2-х раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы.

Коррекционно-логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия для обучающихся 1 классов проводятся 1 раз в неделю по 35 минут во внеурочное время. Коррекция звукопроизношения осуществляется индивидуально 2 раза в неделю по 15-20 минут (1 академический час) в урочное время (кроме уроков русского языка и математики) согласно Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения».

Для обучающихся 1-4 классов организуются занятия 2 раза в неделю по 40 минут в неурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

В разделе «Планируемый результат» таблицы (см. Приложение 1) представлен предполагаемый уровень усвоения материала учащимися и выход на программные знания, умения и навыки по родному языку на основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе. В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

- **Личностные результаты:**

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- **Предметными результатами** прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- определять ударные и безударные гласные, слоги

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков и слогов в словах

- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов

- восстанавливать предложения с заданными звуками.

Учебно-тематический план по коррекции ФФН

1 класс

Тема	Количество часов
1. Входная диагностика	6
2. Введение. Значение речи в жизни человека.	4
3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	15
4. Развитие и совершенствование фонематических представлений.	14
5. Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.	12
6. Звуко-буквенные связи.	12
7. Диагностика.	3
Итого	66 часов

Содержание логопедической программы

Первый год обучения (66 часов)

Программа рассчитана на 66 часов. Из них 36 часов отводится на групповые занятия по коррекции ФФН и 30 часов на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

I полугодие - коррекция произношения и развитие фонетико-фонематической стороны.

Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Логопедический массаж, самомассаж. Выработка направленного речевого выдоха.

Устранение дефектов звукопроизношения. Постановка дефектно произносимых звуков, чаще всего это: шипящие звуки (ш, ж), сонорные звуки (р-рь, л-ль). Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах и скороговорках. В речевом потоке. Дифференциация смешиваемых звуков.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Звуки речи. Графическое изображение звуков. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговые схемы слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. «Опасное место» (понятие «орфограмма»). Твёрдые и мягкие согласные.

II полугодие - восполнение пробелов в развитии фонематической стороны речи.

Развитие и совершенствование фонематических представлений. Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков (букв). Гласные I и II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко - слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко - буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Диагностика. Определение динамики речевого развития.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

I четверть : групповые - 9 часов; индивидуальные- 8 часов;

II четверть : групповые - 7 часов; индивидуальные – 7 часов;

III четверть: групповые - 11 часов; индивидуальные -10часов;

IV четверть : групповые - 6 часов; индивидуальных - 4 часа

Учебно-тематический план по коррекции ФФН

2 класс

Тема	Количество часов
1. Входная диагностика	4
2. Развитие и совершенствование фонематических	30

представлений.	
3. Части речи.	9
4. Состав слова.	5
5. Тематическая активизация и обогащение словаря.	8
6. Работа над предложением и связной речью.	1
7. Предложение.	2
8. Уточнение представлений о тексте.	1
9. Анализ текста.	1
10. Построение самостоятельного связного высказывания.	3
11. Итоговая диагностика	2
Всего	66 часов

Содержание. Второй год обучения- 2 класс (60 часов)

I полугодие - совершенствование и развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния устной и письменной речи.

Развитие и совершенствование фонематических представлений.
Повторение. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Слог. Перенос слова. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости. Дифференциация согласных по оптическому сходству. Фонетический разбор слов. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Состав слова. Словообразование сложных слов. Однокоренные (родственные) слова.

Тематическая активизация и обогащение словаря. Расширение словаря по темам:

Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелётные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества. Праздник наших мам. Речевой этикет. Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.

II полугодие - формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Состав слова. Части слова. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование. Приставочное словообразование. Окончание. Согласование. Склонение.

Части речи. Сопоставление слов – предметов, признаков, действий. Понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Однокоренные (родственные) слова. Подбор и расширение полей родственных слов. Род существительных. Склонение имён существительных. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию. Освоение предложно-падежных форм. Имя числительное. Наречие. Местоимение.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Составление предложно-падежных конструкций.

Уточнение представлений о тексте. Общее понятие о тексте – повествовании.

Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста – повествования. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту его вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Диагностика. Определение динамики речевого развития.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

I четверть – 16 часов;

II четверть- 14 часов;

III четверть- 20 час;

IV четверть - 10 часов.

Учебно-тематический план 3 класс

Тема	Количество часов
1. Входная диагностика	4

2. Звуковая сторона речи.	20
3. Лексико-грамматический строй речи.	20
4. Работа над предложением и связной речью.	20
5. Итоговая диагностика	2
Всего	66 часов

Содержание программы 3 класс

<p>Звуковая сторона речи.</p> <p>Фонематические процессы.</p>	<p>Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты.</p> <p>Состав слова. Корень. Слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.</p>

	<p>Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени.</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений различных типов.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте.</p> <p>Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.</p> <p>Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировки по прочитанным произведениям.</p> <p>Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.</p>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

I четверть – 17 часов;

II четверть- 14 часов;

III четверть- 21 часов;

IV четверть- 12 часов,

Всего: 66 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятий- 40 минут.

Учебно-тематический план 4 класс

Тема	Количество часов
1. Входная диагностика	4
2. Звуковая сторона речи.	20

3. Лексико-грамматический строй речи.	20
4. Работа над предложением и связной речью.	20
5. Итоговая диагностика	2
Всего	66 часов

Содержание программы 4 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	<p>Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос. Ударение.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Работа с заданиями тестового характера.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории.</p> <p>Усвоение программной терминологии.</p> <p>Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами.</p> <p>Переносное значение слов.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительными. Падежные окончания имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов.</p>
Работа над предложением и	<p>Простые и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами.</p>

связной речью	<p>Простые предложения, осложнённые однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ.</p> <p>Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль.</p> <p>Самостоятельное изложение текстов по плану.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Письменная коммуникация (открытки и письма)</p>
---------------	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

I четверть – 17 часов;

II четверть- 14 часов;

III четверть- 21 часов;

IV четверть- 12 часов,

Всего: 66 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.
Продолжительность занятий- 40 минут.

Материально-техническое обеспечение программы.

Печатные пособия:

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Орфографические, этимологические словари.
4. Альбомы для обследования устной и письменной речи.
5. Альбом для постановки и автоматизации звуков.
6. Сборники скороговорок, стихов и загадок.

Демонстрационные пособия:

1. Опорные таблицы, плакаты, звуковые «сигнальчики»

2. Логопедическое лото на дифференциацию свистящих и шипящих и сонорных звуков.

3. Дидактические пособия: «Падежи», «Многозначные слова», «Антонимы»

4. Предметные и сюжетные картинки.

5. Игрушки

Раздаточный материал:

1. Игры для развития мелкой моторики (головоломки, мозаика, шнуровка, массажные кольца и мячи)

2. Индивидуальные зеркала;

Компьютерные средства:

1. Ноутбук;

2. Диски;

3. Интернет-ресурсы

Специальное оборудование:

Логопедические зонды; зеркало.

Литература:

1. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4)», М.:Глобус, Волгоград: Панорама,2007 г.
2. «Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения» под ред.Фокиной К.А.- М.: УЦ Перспектива,2003г.
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991г.
- 4.Лапп Е.А., Фролова Н.Г. «Современный логопедический урок» - Волгоград: Учитель,2011г.
- 5.Мазанова Е.В.«Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
- 6.Мещерякова Н.П.,Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи в начальной школе» - Волгоград: Учитель,2009г.
- 7.Полякова Э.И. «Русский язык.1-4 классы. Речевые уроки» - Волгоград: Учитель,2015г.
- 8.Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М., Владос, 1995г.
9. Фуреева Е.П.,Шипилова Е.В., Филиппова О.В. «Нарушения речи у школьников» - Ростов н/Д.:Феникс,2008г.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1999.

Список литературы, рекомендованный для обучающихся и родителей.

- 1.Вишневская Е.Е., Краснопёрова Л. Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.
- 2.Гайдина Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи.1-4 классы»- М.:ВАКО,2007г.
- 3.Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

4. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1990

5. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» - Москва, Гном,2012 г.

6. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии » - Москва, Гном,2012г.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии » - Москва, Гном,2007г.

8. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», Москва, Гном, 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык: говорим и пишем правильно – <http://www.gramma.ru>

2. Русский язык и культура речи – csru.ru

3. Словари. Ру – <http://www.slovari.ru>

4. Пальчиковая гимнастика – www.detki-konfetki.com.

5. Артикуляционная гимнастика – [www/reflektioh.chat.ru/sovet-log.htm](http://www.reflektioh.chat.ru/sovet-log.htm)

6. Речевое дыхание – [www.doctor.21oook.ru/logos d 21 o.html](http://www.doctor.21oook.ru/logos_d_21_o.html)

7. Игры. Игротека – www.logopedi.harod.ru