



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 190»

Программа принята на
педагогическом совете
МАОУ «Школа №190»
протокол № 9 от 27.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
от 01.09.2020 № 140-ОД



Дополнительная общеобразовательная программа
«ЛОГОЗНАЙКА»
для обучающихся 1 класса
(в рамках платных дополнительных общеобразовательных программ)

2020-2021 уч.год

Программа разработана на основе:

1. Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. действующих СанПинов

3. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

4. Авторской программы «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.: М. 1996г.

Программа внеурочной деятельности «Логознайка» предполагает организацию активной речевой деятельности обучающихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Участники образовательной программы: обучающиеся 1 класса.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи программы:

образовательные:

совершенствовать у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;

формировать умения правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;

создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;

обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

развивающие:

способствовать расширению кругозора;

развивать мотивацию к познанию и творчеству;

формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;

развивать ВПФ (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);

развивать моторику (общей и мелкой);

знакомить с окружающей действительностью;

воспитательные:

развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

обеспечивать эмоциональное благополучие детей.

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- работа по тетрадям на печатной основе
- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Планируемые результаты освоения курса «Логознайка»

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Восстанавливать деформированные предложения и тексты.

Содержание курса

Все занятия разделены на три раздела.

В I разделе (первые 7 занятий) направлены на знакомство обучающихся с органами артикуляции, понятиями речевые и неречевые звуки, формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают слуховое и зрительное внимание, развивают слуховое дифференцирование, фонематическое восприятие, уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основная цель II раздела (последующие 9 занятий) направлена на предупреждение развития нарушения развития языкового анализа и синтеза.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают чувство ритма, являющееся базовым для правильной постановки ударений и деления на слоги.

В III разделе (18 занятий) основное внимание уделяется выработке навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков.

Структура занятий

Занятия данного курса составлены по определенному плану.

Каждое занятие начинается с заданий на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной...),

внимания, успешивных функций, которые сочетаются с повторением пройденного материала.

Далее следует объяснение нового материала с использованием картинок-символов, слоговых таблиц и др. наглядного материала. Обязательно дается фонетическое и, или, артикуляционная характеристика звуков, отмечается их сходство и различие. На этом этапе частосоздаются проблемные ситуации, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Следующий этап-это дифференциация. Сначала изолированных звуков, затем в прямых открытых слогах, затем в слогах со стечением и/или сложнопроизносимых сочетаниях, далее в словах и предложениях, текстах. Речевой материал подбирается в соответствии с принципом от простого к сложному.

Большое внимание уделяется обучению навыкам анализа и синтеза слов (с учетом слоговой структуры), предложений и текстов.

Основная цель в работе над текстами – закрепление отдифференцированных звуков в связной речи, а сопутствующая – обучение изложению.

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на формирование синхронизации просодических компонентов речи с движением, на развитие мелкой моторики и глазодвигательных мышц.

Завершаются занятия подведением итогов, в ходе которого выясняется: хорошо ли усвоен материал, не требует ли он дополнительной проработки, можно ли переходить к следующей теме.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, шариковая ручка синего, зеленого и красного цвета, цветные карандаши, тетрадь в клетку и в тонкую линию.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Развитие неречевых процессов.	1
2.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции.	1
3.	Звуки речи и буквы.	1
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков речи.	1
5.	Гласные звуки русского языка и обозначающие их буквы: а, о, у, ы, и, э.	
6.	Закрепление навыков владения звуко-буквенным анализом и синтезом слов.	1
7.	Итоговое занятие по разделу.	1
	Всего по I разделу	7
8.	Речь. Предложение.	1
9.	Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки)	1
10.	Деление слов на слоги.	1
11.	Ударение.	1
12.	Согласные звуки и буквы.	1
13.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1
14.	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь».	1
15.	Дифференциация графически сходных букв.	1
16.	Итоговое занятие по разделу.	1
	Всего по II разделу	9
17.	Звуки П и П'. Буква П.	1
18.	Звуки Б и Б'. Буква Б.	1
19.	Звуки Т и Т'. Буква Т.	1
20.	Звуки Д и Д'. Буква Д.	1
21.	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1
22.	Звуки В и В'. Буква В.	1
23.	Звуки К и К'. Буква К.	1
24.	Звуки Г и Г'. Буква Г.	1
25.	Звуки С и С'. Буква С.	1
26.	Звуки З и З'. Буква З.	1
27.	Звук Ш и буква Ш.	1
28.	Звук Ж и буква Ж.	1
29.	Звуки Р и Р'. Буква Р.	1
30.	Звуки Л и Л'. Буква Л.	1
31.	Звук Ч и буква Ч.	1
32.	Звук Щ и буква Щ.	1
33.	Звук Ц и буква Ц.	1
34.	Итоговое занятие	1
	Максимум по III разделу	18
	Всего:	34

**Учебно – методическое обеспечение программы:
Методическая литература:**

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
Основная литература					
1	О.В Елецкая Н.Ю.Горбачевская	Организация логопед. работы в школе	Творч.центр. Москва	2005	1
2	В.И.Ковалько	Школа физминуток	«Вако.» Москва	2005	1
3	Р.И.Лалаева Л.В.Венедиктова	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у мл. школьников	«Союз» Санкт-Петербург	2001	1
4	Р.И Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос. Москва	1998	1
5	В.И Селиверстов	Словарь логопеда	Владос. Москва	1997	1
6	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва	1998	1
7	И.Н.Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Москва «Владос»	1995	1
8	Л.Н.Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Москва «Владос»	2001	1
9	О.В.Елецкая Н.Ю.Горбачевская	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей	«Школьная пресса»	2004	1
10	С.Ю.Горбунова Е.А.Яструбинская	Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.	Москва «Деловой мир»	2005	1
Дополнительная литература					
11	В.Т.Голубь	Графические диктанты	Москва «Вако»	2004	1
12	Н.А.Гегелия	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых	Москва «Владос»	1999	1
13	А.В.Ястребова	Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений	Москва «Аркти»	1999	1
14	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	«Тандем» ООО «Гном-пресс»	1998	1
15	С.Г.Шевченко	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Москва «Школьная пресса»	2005	1
16	С.В.Коноваленко	Развитие познавательной	Москва	1998	1

		деятельности у детей от 6 до 9 лет			
17	Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова	Логопедические рифмовки и миниатюры	Москва Гном - Пресс	1999	1
18	З.В.Дощицина	Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации	Москва Новая школа	1994	1
19	М.А.Леонова Л.М.Крапивина	Дидактические материалы по логопедии	Москва «Школа-Пресс»	1999	1
20	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва Владос	1998	1
21	Т.Н.Волковская	Иллюстрированная методика логопедического обследования	Москва Образование плюс	2006	1
22	И.Милосердов В.Ульянов	Сборник диктантов и упражнений для начальной школы	Москва Издат-школа	1996	1
23	И.Лопухина	Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Москва «Аквариум»	1995	1
24	А.И.Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	Москва Просвещение	1982	1
25	А.Шибяев	Язык родной, дружи со мной	Ленинград Детская литература	1991	1
26	С.Васильева Н.Соколова	Логопедические игры для дошкольников	Москва «Школа-Пресс»	1999	1
27	Н.В.Новоторцева	Рабочие тетради по развитию речи на звуки ...	Ярославль «Академия развития	1996	4
28	Г.Ю.Семка	Посмотри и назови – пособие по логопедии	Санкт-Петербург Библиополис	1997	2
29	Т.А.Ткаченко	Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1998	6
30	В.В.Репкин	Букваренок	Томск «Пеленг»	1995	4
31	М.Мальцева В.Костыгина	Мой логопедический альбом	Ярославль Академия Холдинг	2001	1