АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 190»

Программа принята на
педагогическом совете
МАОУ «Школа № 190»
протокол № 9 от 27.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
от 01.09.2020 № 140-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» для обучающихся 3 класса

(в рамках платных дополнительных общеобразовательных программ)

2020-2021 уч.год

Рабочая программа курса «Заниматика»

Пояснительная записка

Данная программа по платной дополнительной общеобразовательной программе «Заниматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметным действием, которое объединяет все знания и личный опыт ученика.

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развивать комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира

Общая характеристика курса «Заниматика»

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена и реализация данного курса внеурочной деятельности, где учащиеся могут развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются школе.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Система занятий по курсу «Заниматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

воспитание системы межличностных отношений.

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Промежуточная аттестация в форме :практическ0й работы.

Программа «Заниматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа включает – 64 занятий по 40 минут (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты; задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания.
- решать задачи на разрезания и складывание фигур.
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету**;** обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Личностными результатами **изучения данного учебного курса** являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

Обучающийся должен научиться:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
  анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями **и** правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен научиться:

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Предметные результаты:

Обучающийся должен научиться:

-устно выполнять вычислительные приемы;

-использовать знания для решения заданий;

-узнавать и изображать геометрические фигуры;

-выполнять арифметические действия;

-способам сравнения и измерения площадей;

-строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;

-анализировать и решать логические задачи, головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;

2.**Содержание учебного курса.**

Программа состоит из трех этапов работы.

I этап программы «Развитие общих математических представлений».

Тема 1-2. О математике с улыбкой.(2 часа)

Высказывания великих людей о математике**.** Информация об ученых,
Решение интересных задач. Веселая викторина.

Тема 3-4. Из истории чисел. (3 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Тема 5. Математические и*гры.****(5 час)***

Игра «Не собьюсь». Игра ***«****Попробуй сосчитать!»* Игра «*Задумайте число»*

Тема 6-7. Четные и нечетные числа. (4 часа)

Свойства четных и нечетных чисел.
Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

II этап программы «Развитие умения решать логические задачи».

Тема 8-9. Задачи-шутки, задачи-загадки. (5часа)

Решение задач на определение возраста.

Тема 10. Задачи, решаемые с конца. (4час)

Задуманное число.

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Тема 11. Задачи на взвешивания(3час)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка**.**

Тема 12. Истинностные задачи. (5час)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы

Тема 13.Несерьезные задачи. (4час)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Тема 14. Логика и рассуждения(3 ч.)
Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы**.**

***Тема 15. Задачи с подвохом*.(3 час)**
Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Тема 16-19. Задачи на разрезания и складывание фигур. ***(5часа)***

Тема 20-21.Математические ребусы. ***(4часа)***

III этап программы «Развитие вычислительной способности и умения быстрого счета».

Тема 22-25. Упражнения на быстрый счет. (6 часа)
Вычисли наиболее удобным способом.
Умножение на 9 и на 11.
Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.
Использование изменения порядка счета.

Тема 26-27. Переливания. (4 часа)

Тема 28. Выпуск математических газет. (1 час)

Тема 29-33.Математическая олимпиада. (5 часов)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», Бийские предметные олимпиады, олимпиады ФГОСТЕСТ и др.
Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

Тема 34.Атестация и *итоговое занятие. (2 час)*

1. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1-7.	Царство математики.	13
8-11.	Мир задач.	21
12-21	Логические задачи.	15
22-25	Упражнения на быстрый счет.	6
26-27	Переливания.	4
28.	Выпуск математической газеты.	1

29-33	Математическая олимпиада.	5
34.	Итоговое занятие.	2
	Итого за год:	**68**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Царство математики(14 часов)				
1	***О математике с улыбкой.*** Высказывания великих людей о математике**.** Информация об ученых.	1		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
3	***Из истории чисел.*** Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
4	***Из истории чисел.*** Римская нумерация чисел и действия с ними.	2		
5	***Математические и****гры.* Игра «Не собьюсь». Игра ***«****Попробуй сосчитать!»*Игра «*Задумайте число»*	5		
6	***Четные и нечетные числа.*** Свойства четных и нечетных чисел	2		
7	***Четные и нечетные числа.*** Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	2		
Мир задач (12 часа)				
8	***Задачи-шутки, задачи-загадки*****.** Таинственные задачи.	3		
9	***Задачи-шутки, задачи-загадки*****.** Задачи на определение возраста.	2		
10	***Задачи, решаемые с конца.*** Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	4		
11	***Задачи на взвешивания.*** Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка**.**	3		
Логические задачи. (25 часов)				
12	***Истинностные задачи.*** Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	5		
13	***Несерьезные задачи.*** Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	4		
14	***Логика и рассуждения.*** Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы**.**	3		
15	***Задачи с подвохом*****.** Кошки-мышки. Головоломка с	3		

	ногами. Проверка тетрадей.			
16	***Задачи на разрезания и складывание фигур.*** Игра «Попробуй раздели»	3		
17-18	***Задачи на разрезания и складывание фигур***. Головоломка "Танграм"	2		
19	***Задачи на разрезания и складывание фигур.*** Составление фигур из частей Колумбова яйца	1		
20-21	***Математические ребусы***	4		
Упражнения на быстрый счет. (6 часа)				
22	Вычисли наиболее удобным способом.	2		
23	Умножение на 9 и на 11.	2		
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1		
25	Использование изменения порядка счета.	1		
Переливания.(5 часа)				
26	Задачи на переливание	2		
27	Задачи на переливание	2		
28	***Выпуск математической газеты***	1		
Математические олимпиады. (5 часов)				
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
32	Конкурс «Лучший математик»	1		
33	Конкурс «Знатоки математики»	1		
34	Аттестация и итоговое занятие	1		
	Всего	**68**		