**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметны**е результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

− сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; − включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России; − сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом; − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; − свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; − сформированность представлений о русском языке как системе и как о развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

***Содержание учебного предмета***

Введение в курс русского языка 10 класса. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК I. Общие сведения о языке . Некоторые гипотезы о происхождении языка Основные функции языка Взаимосвязь языка и мышления Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков Понятие о единицах и уровнях языковой системы В чем разница между языком и речью Речь как процесс коммуникативной деятельности Речь. Формы речи Монолог и его разновидности Диалог и его разновидности Орфография Правописание сложных слов Синтаксис и пунктуация Синтаксические единицы Словосочетание как синтаксическая единица Общая характеристика типов предложений Порядок слов в предложении Основы русской пунктуации Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК II Становление и развитие русского языка Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка Текст как результат речевой деятельности Основные признаки текста Способы и средства связи предложений в тексте Функционально-смысловые типы речи (текстов) Орфография Употребление прописных и строчных букв Синтаксис и пунктуация Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым Виды односоставных предложений СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности Из истории русской графики Состав алфавита и принцип русской графики Из истории русской орфографии Принципы русской орфографии Виды речевой деятельности и способы фиксации информации Виды речевой деятельности Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование Орфография Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи Синтаксис и пунктуация Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IV Лексика и фразеология Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова Омонимия и смежные с ней явления Паронимия. Синонимия. Антонимия Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы Эмоционально-экспрессивная окраска слов Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи Научный стиль речи Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера Публицистический стиль речи Стиль художественной литературы Разговорный стиль речи Орфография Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ - Синтаксис и пунктуация Общая характеристика сложных предложений Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК V Фонетика Фонетическое членение речи Ударение Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков Основные правила транскрибирования Нормы русского литературного языка Понятие языковой нормы Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы Орфография Употребление мягкого знака после шипящих согласных Правописание разделительных Ъ и Ь знаков Правописание приставок на З - / С - Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов Синтаксис и пунктуация Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VI Морфемика и словообразование Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование Русский речевой этикет Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета Орфография Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях Правописание непроизносимых согласных в корне слова Синтаксис и пунктуация Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях Сложные синтаксические конструкции. Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение в курс русского языка 10 класса | 1 |
| Содержательный учебный блок 1 | | |
| 2 | Модуль 1. Общие сведения о языке | 1 |
| 3 | Модуль 2. Речь как коммуникативная единица | 3 |
| 4 | Модуль 3. Орфография | 1 |
| 5 | Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. | 2 |
| Содержательный учебный блок 2 | | |
| 6 | Модуль 5. Становление и развитие русского языка | 1 |
| 7 | Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности | 1 |
| 8 | Модуль 7. Орфография | 1 |
| 9 | Модуль 8. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| Содержательный учебный блок 3 | | |
| 10 | Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма  Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 1 |
| 11 | Модуль 11. Орфография | 1 |
| 12 | Модуль 12. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| Содержательный учебный блок 4 | | |
| 13 | Модуль 13. Лексика и фразеология | 1 |
| 14 | Модуль 14. Функциональные стили речи | 1 |
| 15 | Модуль 15. Орфография | 1 |
| 16 | Модуль 16. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| Содержательный учебный блок 5 | | |
| 17 | Модуль 17. Фонетика | 1 |
| 18 | Модуль 18. Нормы русского языка | 1 |
| 19 | Модуль 19. Орфография | 2 |
| 20 | Модуль 20. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| Содержательный учебный блок 6 | | |
| 21 | Модуль 21. Морфемика и словообразование | 1 |
| 22 | Модуль 22. Русский речевой этикет | 1 |
| 23 | Модуль 23. Орфография | 2 |
| 24 | Модуль 24. Синтаксис и пунктуация | 2 |