

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от 29.03.2023 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Школа № 190»
14.04.2023 № 171- ОД

Отчет о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 190» за 2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 190» (МАОУ «Школа № 190») города Нижнего Новгорода, основано в 1993 году.

Адрес: 603095, г. Нижний Новгород, ул. Пермякова, дом 10А, телефон/факс 299-36-33, 299-36-22.

Е-mail: s190_nn@mail.52gov.ru

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Нижнего Новгорода.

Источники финансирования: средства городского бюджета, а также средства, выделяемые в виде субвенций.

Направления использования бюджетных средств: оплата услуг связи, коммунальных услуг, заработная плата, компенсация за приобретение печатной продукции, подписка, приобретение оборудования, текущий ремонт здания.

Директор учреждения — Звездова Ирина Анатольевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, телефон (831)2993622, E-mail: s190_nn@mail.52gov.ru.

Лицензия на образовательную деятельность -
№ 6 от 26 января 2018 года Серия: 52Л01 № 0004423
(бессрочная)

№п/п	Общее образование
	<i>Уровень образования</i>
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
№п/п	<i>Подвиды</i>
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Формы обучения:

- Очная;
- Обучение по индивидуальному учебному плану на дому (по медицинским заключениям).

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 2920 от 14 февраля 2018 года	Срок окончания действия
Серия 52АО1 № 0002572	12 мая 2028 года

МАОУ «Школа № 190» *осуществляет образовательную деятельность* по программам начального общего (общеобразовательные классы и классы для детей с ОВЗ), основного общего, среднего общего образования.

Сведения об обучающихся:

Образовательная программа	Параллели	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1 – 4 классы	506
	3е	16
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5-9 классы	549
	6д	13
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	9 классы	105
Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10 – 11 классы	67

Структура управления общеобразовательной организацией:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Эффективное решение проблем современного образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволит рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень образования.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления школы, деятельности педагогов и формирование личности обучающегося, является **Программа развития МАОУ «Школа № 190», рассчитанная на период 2018-2023 годы.**

Программа развития является документом, определяющим основы развития образовательной политики школы на 2018-2023 гг.

При ее составлении за основу были взяты идеи национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», а также положения и требования, содержащиеся в документах, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

К числу наиболее важных документов относятся:

- * Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
- * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Целью педагогического коллектива является построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и

государственного заказа становлению свободной, успешной, социально активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Приоритетные направления работы школы:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования.
2. Охрана и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, создание условий для социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
4. Обеспечение условий для предоставления дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, улучшение инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей, развития технического и спортивно-технического направлений детского творчества.
5. Обеспечение активного участия родителей в управлении образовательной организацией и взаимодействие с семьей-основным социальным партнером образовательного учреждения в воспитании ребенка.
6. Профилактика асоциальных и экстремистских проявлений среди детей и молодежи.

МАОУ «Школа № 190» входит в группу школ города Нижнего Новгорода – участников федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда»

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школе оборудовано и функционируют 5 кабинетов. На переоборудование этих кабинетов было потрачено 750 тыс. руб. Получено и активировано 40 лицензий для работы на платформе Skysmart для 10 класса по алгебре и русскому языку. 15 учителей нашей школы активно использовали возможности интерактивных панелей при проведении уроков.

- «Цифровая экономика»

В рамках федерального проекта «Цифровая экономика» в школе установлено 10 камер наружного и внутреннего видеонаблюдения, смонтирована новая локальная сеть, установлены розетки в 23 кабинетах для подключения к wi-fi.

- «Успех каждого ребенка»

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей, приказа Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.06.2020 №334 «О создании новых мест дополнительного образования детей в 2020 году», в МАОУ «Школа №190» организован Центр дополнительного образования «Школа полного дня».

В 2022 опубликовано в Навигаторе 24 карточки программ, разработано 19 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования.

Сформировано 24 объединения, 54 группы. Охвачено 1545 человек. Подано 1200 заявлений родителей на зачисление в объединения дополнительного образования, 1200 заявок подано через Навигатор дополнительного образования.

Всего за 2022 год охвачено дополнительным образованием 1200 человек.

В 2022 году в школе обучалось – 1151 обучающихся, 1122 человек в общеобразовательных классах, 29 человек в классах для детей с ОВЗ.

По уровням образования:

	Количество классов в ОУ/ количество обучающихся				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	18/506	18/501	19/523	20/544	20/522
Основное общее образование	20/498	20/518	19/512	21/525	22/562
Среднее общее образование	2/54	2/58	3/70	3/62	3/67
Всего по школе	40/1058	40/1077	41/1105	44/1131	45/1151

Согласно статье 5 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступное и бесплатное в соответствии с федеральными государственными стандартами начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Особенности образовательного процесса определяются *необходимостью подготовки детей «к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире», а значит – максимальной реализации их личностного и интеллектуального потенциала уже в рамках образовательного процесса в школе.*

Отправными точками образовательных программ явились необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и важность удовлетворения запросов основных участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Образовательные программы, реализуемые школой, призваны раскрыть способности и воспитать таланты каждого учащегося, сформировать всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, несущую ответственность за свое здоровье, признающую человека и природу как жизненную ценность.

Реализуемые образовательные программы:

- **на уровне начального общего образования** – общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО), адаптированные программы классов для детей с ОВЗ;
- **на уровне основного общего образования** – общеобразовательные программы, в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС, адаптированные программы классов для детей с ОВЗ;
- **на уровне среднего общего образования** – общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением русского языка.
- **программы дополнительного образования.**

Программы платных дополнительных образовательных услуг, специальные курсы:

- «Скоро в школу»;
- «Грамотейка»;
- «Логознайка»;
- «Заниматика»;
- «Права человека»;
- «Увлекательный английский».

Образовательная деятельность школы нашла отражение в учебном плане с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет не менее 34 недель с учетом государственной итоговой аттестации

Образовательный процесс организован в две смены. Во вторую смену обучаются 6 классов, в них – 158 обучающихся.

Начало занятий 1-й смены в 08.00 часов, 2 смены в 12.30.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

I-я четверть	01.09.2022 – 30.10.2022
II-я четверть	07.11.2022 – 25.12.2022
III-я четверть	10.01.2023 – 26.03.2023
IV-я четверть	04.04.2023 – 26.05.2023

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы:

Сроки и продолжительность каникулярного времени:

осенние каникулы	31.10.2022 – 06.11.2022	7 дней
зимние каникулы	26.12.2022 – 09.01.2023	15 дней
весенние каникулы	27.03.2023 – 03.04.2023	8 дней
Всего:		30 дней

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов с 06.02.2023 по 12.02.2023 — 7 дней

Летние каникулы для обучающихся устанавливаются с 27.05.2023 по 31.08.2023.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1-11 классов проводится по итогам учебного года в апреле, мае 2023 года по расписанию, утвержденному приказом директора.

Окончание учебного года для 1-8, 10 классов — 26 мая 2023 года.

С целью обеспечения качественного образования педагогическим коллективом проводилась целенаправленная работа по осуществлению *контроля успеваемости*, на совещаниях при директоре обсуждались такие вопросы, как итоги адаптационного периода обучающихся 1-х классов, состояние обучения по индивидуальным учебным планам, подготовка к государственной итоговой аттестации, психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА, о внедрении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений обсуждались вопросы успеваемости, вскрывались причины недостаточно высокого уровня качественной успеваемости.

В течение года отслеживался уровень достижения обязательных результатов по русскому языку и математике в виде контрольных работ. С целью качественной подготовки к

ГИА проводились тренировочные и диагностические работы с дальнейшим обсуждением результатов на ШМО.

Вопросы преемственности при переходе на уровень основного общего образования, адаптации первоклассников являлись объектом контроля и мониторинга.

Результаты учебной деятельности по итогам 2022 учебного года следующие:

№ ОУ	Всего учащихся	Из них 1 кл.	Не аттестовано			Успевают			Не успевают	Успеваемость (%)	Процент качества	Формы получения образования		индивидуальное обучение
			по болезни	по уважительным причинам	другое	всего (с 1 кл.)	только на 5	успевают на 4 и 5 вместе с отличниками				самообразование	семейное образование	
5	1114	124	1	0	0	1104	73	510	9	99%	51,6%	0	1	4
43	905	91	0	0	0	896	54	431	9	99%	52,9%	0	3	5
124	824	111	1	3	0	803	64	342	17	98%	48,2%	0	1	2
125	1175	150	0	0	0	1162	95	561	13	99%	54,7%	0	2	6
171	710	96	0	0	0	691	19	248	19	97%	40,4%	0	2	1
190	1129	146	0	0	0	1108	51	538	21	98%	54,7%	0	2	3
ИТОГО по району	31430	3423	9	13	3	31092	2322	14749	313	99,0%	52,7%	4	55	115

Приведенные данные позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Успеваемость и качество знаний за учебный год осталась на прежнем уровне, что явилось результатом целенаправленной работы коллектива по работе с детьми группы «резерва», профилактике неуспеваемости, сотрудничества классного руководителей с учителями – предметниками, тесного взаимодействия с родителями. Система групповых, дополнительных занятий, а также оказание дополнительных образовательных платных услуг по предметам также оказали положительное влияние на повышение качества обученности учеников.

В то же время:

1. Успеваемость в целом по школе не достигла уровня 100% (причина – выявление в начальной школе учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Снижение показателя качественной успеваемости к 9 классу.
3. Отсутствие эффективных форм методической и дидактической работы учителей в классах с низким уровнем, на что необходимо обратить внимание школьных методических объединений.

Результаты ГИА-9 2022 года:

Всего выпускников 9-х классов – 95 человек, из них:

проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ - 92;

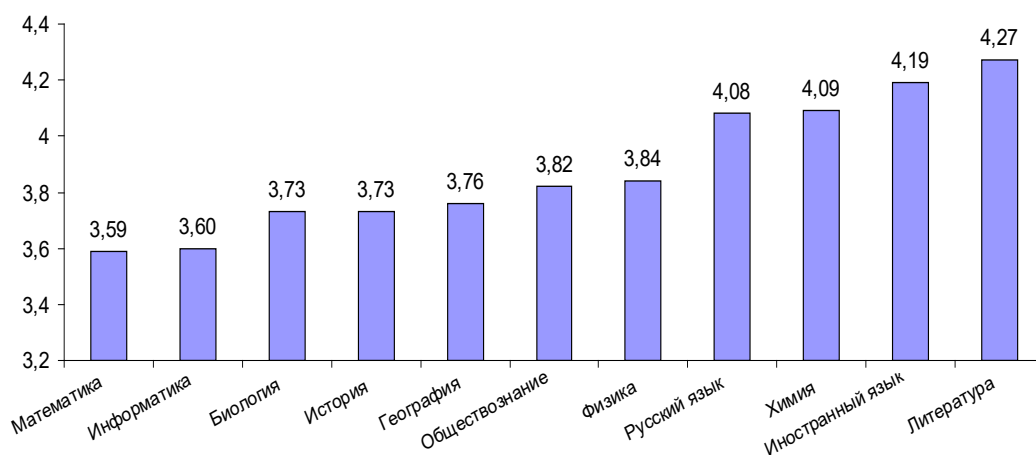
- оставлены на повторное обучение- 3;

- получили аттестат с отличием – 3;

- получили аттестат обычного образца – 92 человека.

ОУ	Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые»	Не допущено до	Оставлено на	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего
					всего получили		в том числе с отличием							
					количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
5	95	95	94	1	94	98,95%	4	4,21%	44	1	0	0	1	0
43	89	89	89	0	88	98,88%	0	0,00%	30	1	0	0	1	0
124	76	76	76	0	76	100,00%	7	9,21%	30	7	0	0	0	0
125	105	103	103	0	103	100,00%	5	4,85%	44	1	2	2	0	0
171	52	52	51	1	51	98,08%	0	0,00%	12	14	0	0	1	0
190	96	93	93	0	93	100,00%	3	3,23%	31	3	3	3	0	0
ИТОГО по общеобразовательным ОУ	2637	2621	2601	20	2592	98,89%	132	5,04%	1026	213	16	16	29	0

Средний балл предметов в форме ОГЭ



Результаты ЕГЭ

Всего выпускников 11-х классов – 37, из них

- Получили аттестат с отличием и награждены Золотой медалью «За успехи в учении» – 1 (Пашкова Диана Денисовна, 11Б класс)
- получили аттестат обычного образца – 36.

№ ОУ	Всего учащихся 11 классов на конец учебного года	Всего учащихся 11 классов, допущенных до ГИА	Из них сдавали в форме		Получили документ государственного образца			Окончили на 4 и 5	Получили справку установленного образца	Оставлено на повторное обучение
			ЕГЭ	ГВЭ	Всего					
					количество	процент	в том числе с отличием			
5	33	33	33	0	33	100	0	17	0	0
43	41	41	41	0	37	90	3	13	4	0
124	18	18	18	0	18	100	2	5	0	0
125	45	45	45	0	43	95,6	9	34	2	0
190	37	37	37	0	37	100	1	16	0	0
Итого	1049	1048	1048	0	1036	99	117	613	12	0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
результатов участия в ЕГЭ 2022 года по среднему баллу

Наименование учреждения	Русский язык	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Информатика	Биология	Литература	География	Химия	Обществознание	Физика	История	Английский язык
ОУ № 5	74,45	46,79	3,95	42	53,33	74,2	42	23	61,63	45	72	72,5
ОУ № 43	67,83	43,52	3,43	53,71	43,40	56,5		42,29	48,84	49,29	48	61,67
ОУ № 124	67,72	66,43	4,25	39,8	49	56		65	66,5	52,86	71	65,8

ОУ № 125	76,11	55,90	4,46	63,4	58,33	75	62,7 5	39,7 5	73,41		73, 5	49,3 3
ОУ № 190	73,16	45,56	3,92	55,2	53,5	67	62	93	65,80	65	66	72,5
Всего по ОУ:	74,49	60,92	4,20	64,3 8	53,51	70,37	58,9	53,3 3	65,69	58,1	65, 7	80,5

Координация методической и инновационной работы в школе осуществлялась *методической службой*, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных и городских семинаров.

Результаты ГИА являлись объектом управленческого анализа и постоянного контроля со стороны руководителей методических объединений Семушкиной Л. И., Кащеевой О. В., Горбаневой Г. М., Целоусовой Г. И., Шалавиным Н. А. На основе этих анализов вырабатывались рекомендации по улучшению образовательной практики. Так, в 2022 году с целью улучшения качества подготовки выпускников к ГИА продолжалось проведение диагностических работ, итоги которых тщательно изучались на заседаниях методических объединений, вырабатывались методические решения по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Кроме того, учителями активно использовались возможности образовательных порталов «Сдам ГИА», «Решу ЕГЭ», «Открытый банк заданий» ЕГЭ и ГИА-9 как для самообразования и методической подготовки, так и для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся под контролем учителя с использованием технологий дистанционного обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является *работа с одаренными детьми*, которая направлена на повышение престижа образования, на развитие и совершенствование содержания образования.

Основными формами работы с одаренными детьми в школе в 2022 году являлись:

- предметные олимпиады;
- научное общество учащихся;
- предметные конкурсы.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах.

Работа по подготовке к проведению школьного этапа начинается в начале сентября.

Формируется нормативная база по проведению Всероссийской олимпиады.

Ознакомление участников образовательных отношений с документами, регламентирующими проведение Всероссийской олимпиады школьников проходит:

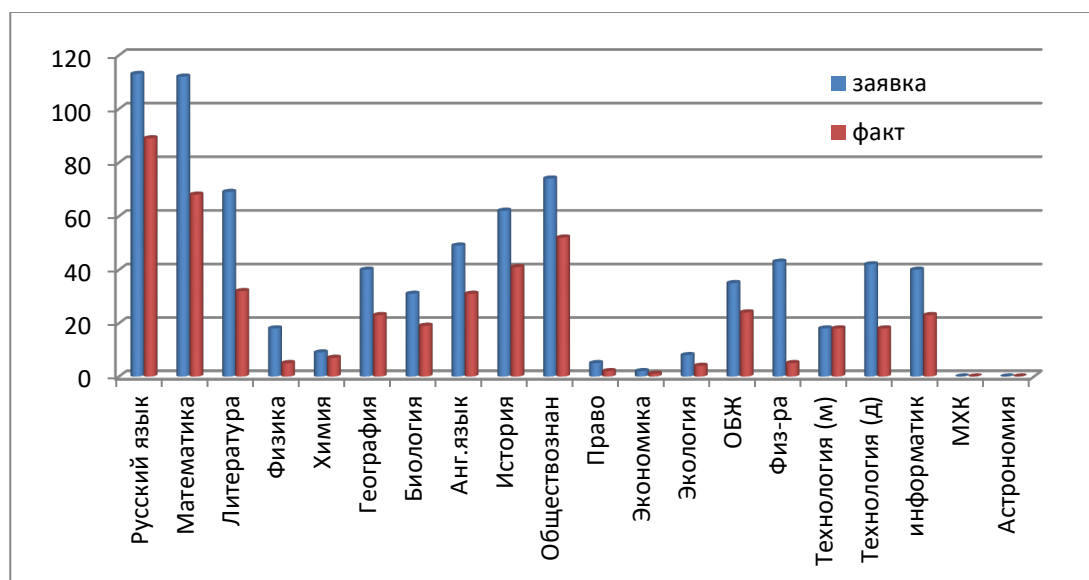
- Учащихся - на классных часах;
- Педагогических работников – на педагогическом совете
- Родителей (законных представителей) – на родительском собрании.

На основании заявления родителей (законных представителей) создается банк участников школьного этапа по всем общеобразовательным предметам. Родители (законные представители) подают заявление за 10 дней до дня проведения олимпиады, при этом дают согласие на обработку персональных данных.

Количество поданных заявок и фактическое участие в школьных олимпиадах по предметам

предмет	Кол-во участников	
	заявка	факт

Русский язык	113	89
Математика	112	68
Литература	69	32
Физика	18	5
Химия	9	7
География	40	23
Биология	31	19
Анг. язык	49	31
История	62	41
Обществознание	74	52
Право	5	2
Экономика	2	1
Экология	8	4
ОБЖ	35	24
Физическая культура	43	5
Технология (м)	18	18
Технология (д)	42	18
информатик	40	23
МХК	0	0
Астрономия	0	0



№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников, набравших 51 %
1	Астрономия	0	0	0	0
2	Английский язык	26	0	5	7
3	Биология	19	0	4	9
4	География	23	0	3	7
5	История	41	0	4	5
6	Информатика	23	0	0	0
7	Литература	32	0	4	11
8	Математика	68	0	0	0
9	Немецкий язык	0	0	0	0

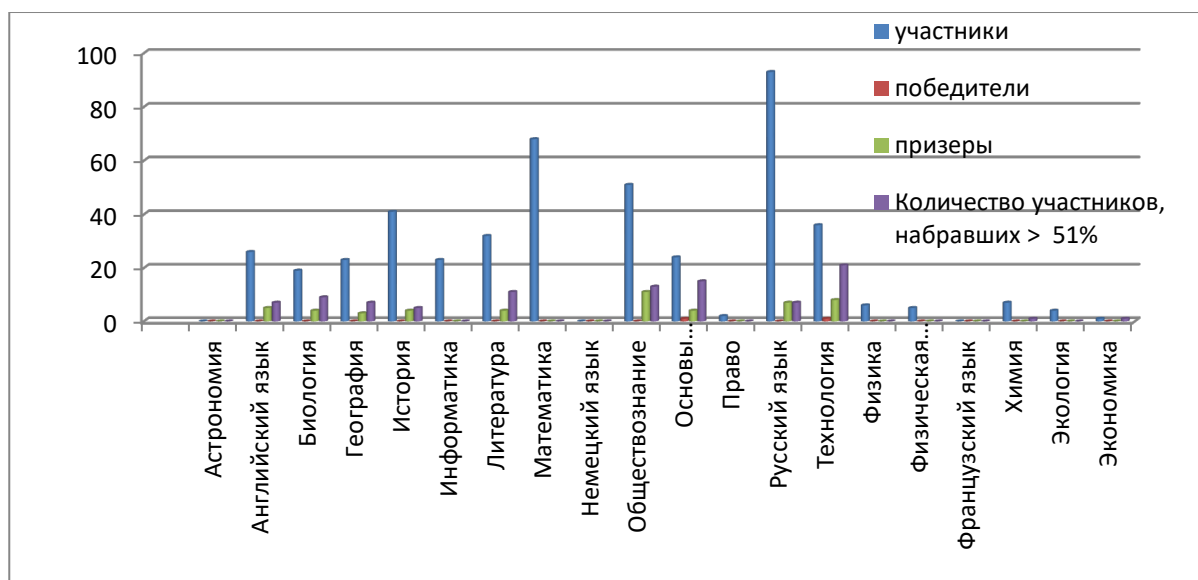
10	Обществознание	51	0	11	13
11	Основы безопасности жизнедеятельности	24	1	4	15
12	Право	2	0	0	0
13	Русский язык	93	0	7	7
14	Технология	36	1	8	21
15	Физика	6	0	0	0
16	Физическая культура	5	0	0	0
17	Французский язык	0	0	0	0
18	Химия	7	0	0	1
19	Экология	4	0	0	0
20	Экономика	1	0	0	1

ИТОГО:

Количество участников школьного этапа (чел.) – 461.

Количество победителей/призеров школьного этапа (чел.) – 2/50.

Количество участников, набравших > 51 % - 97.



Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является **непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.**

Деятельность методической службы школы в 2022 году была направлена на формирование у учителей потребности в непрерывном повышении квалификации, профессиональном росте, развитии творческого потенциала; ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителей;
- обзор научной, педагогической литературы;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к введению ФГОС ООО, осуществлялся мониторинг УУД учеников 1-5 классов, урочной и внеурочной деятельности учащихся, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, повышение качества подготовки к ГИА. Руководителями ШМО Семушкиной Л. И., Кашеевой О. В., Горбаневой Г. М., Целоусовой Г. И., Шалавиным Н. А. были проведены тщательные, очень глубокие анализы итогов ЕГЭ И ГИА, результаты которых легли в основу плана работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме.

В 2022 году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

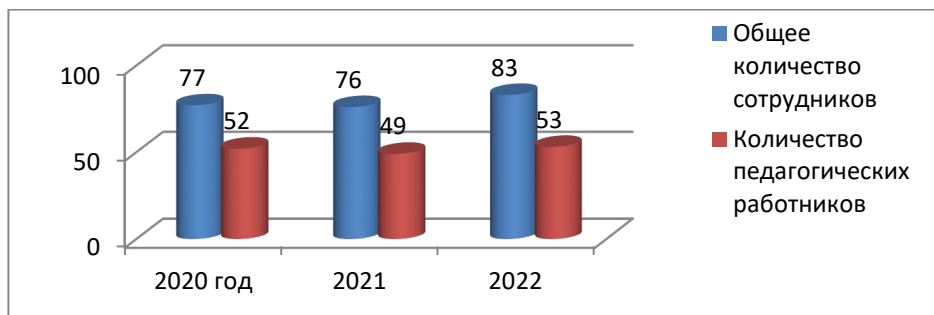
На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- работа по подготовке к ГИА;
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в образовательном процессе коммуникационных и информационных технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Количество штатных работников учреждения (без внешних совместителей)

	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество сотрудников	77	76	83
Количество педагогических работников	52	49	53



На конец 2022 года общее количество работников составило 83 человека (3 внешних совместителей). Из них:

- директор – 1
- заместителей директора – 4
- педагогические работники – 53
- учителя – 48
- другие педагогические работники - 4 (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед)
- другие – 1 (преподаватель – организатор ОБЖ)
- учебно-вспомогательный персонал – 2
- иной персонал – 22

Вывод: Соотношение работников, обеспечивающих учебный процесс, и обслуживающего персонала составляет 0,64: 0,29.

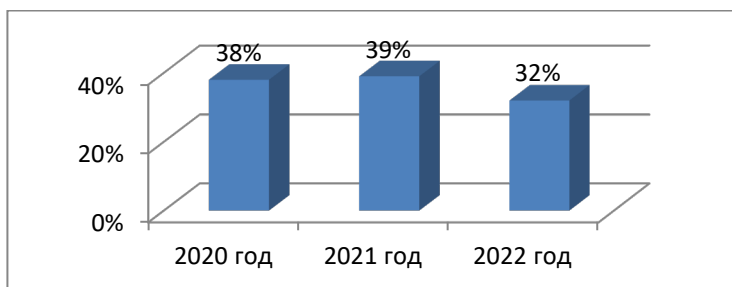
В Учреждении 3 внешних совместителей: из числа руководящих работников (главный бухгалтер), иной персонал (бухгалтер, инженер-программист).

Процент работников пенсионного возраста

Сотрудники пенсионного возраста	2020 год	2021 год	2022 год
	40%	41%	40%

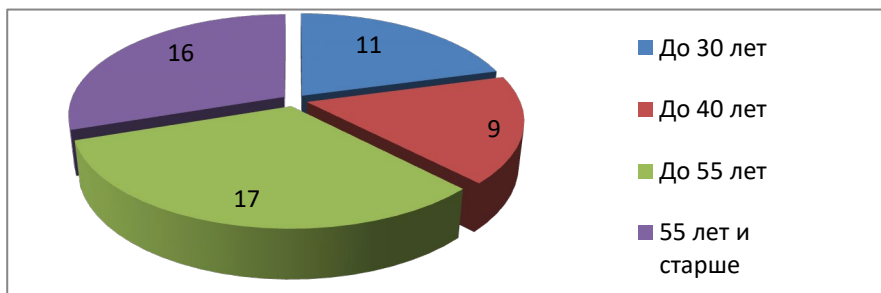
Количество учителей пенсионного возраста

2020 год	2021 год	2022 год
38%	39%	32%



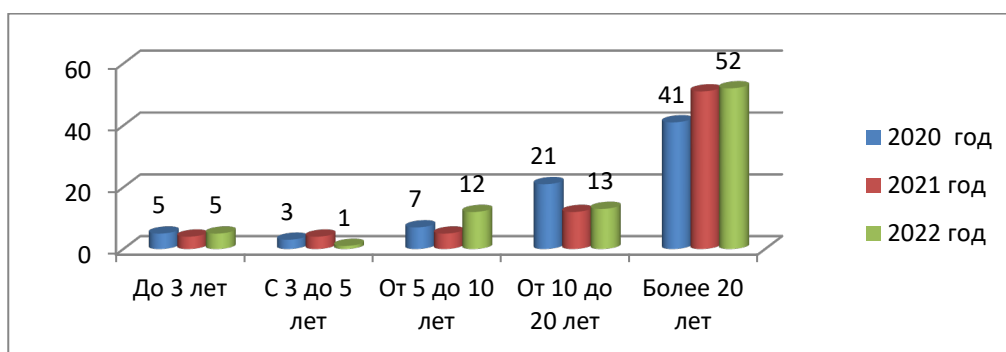
Количество сотрудников пенсионного возраста уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Средний возраст педагогических работников учреждения – 46 лет (год назад 48,6). Средний возраст администрации учреждения – 45,7 года.

До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	55 лет и старше
11	9	17	16



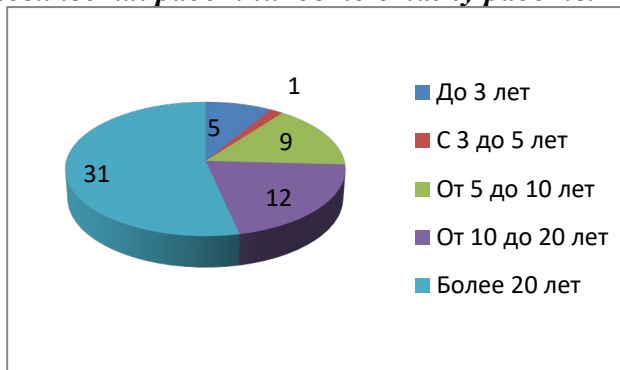
Распределение персонала по общему стажу работы

Стаж работы	2020 год	2021 год	21-22
До 3 лет	5	4	5
С 3 до 5 лет	3	4	1
От 5 до 10 лет	7	5	12
От 10 до 20 лет	21	12	13
Более 20 лет	41	51	52



Распределение педагогических работников по стажу работы

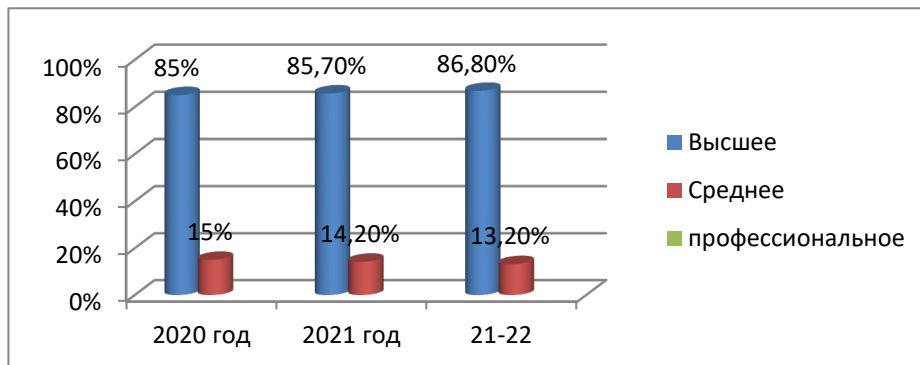
Стаж педагогической работы	2021-22 год
До 3 лет	5
С 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	9
От 10 до 20 лет	12
Более 20 лет	31



Вывод: Наибольшую группу среди педагогических работников, как и в предыдущие 3 года, составляют работники, имеющие стаж более 20 лет, вторые по количественному составу группы работников со стажем от 10 до 20 лет и от 5 до 10. Количество молодых специалистов из числа педагогических работников практически остается стабильным.

Образовательный уровень педагогов, в процентах.

Образование	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее	85%	85,7 %	86,8%
Среднее профессиональное	15 %	14,2 %	13,2 %



Образовательный уровень педагогических работников по сравнению с предыдущим учебным годом изменился незначительно.

Образовательный уровень штатных работников учреждения в 2022 году представлен в таблице:

Образование	Количество	% от общего числа сотрудников
высшее профессиональное	55	66%
среднее профессиональное	10	12%
Среднее профессиональное по квалификации рабочих и служащих	18	22%



Все руководящие работники учреждения имеют высшее образование - 100%.

В 2022 году аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом министерства образования Нижегородской области от 18.06.2014 №316-01-100- 1879/14 «Об аттестации педагогических работников» и письма

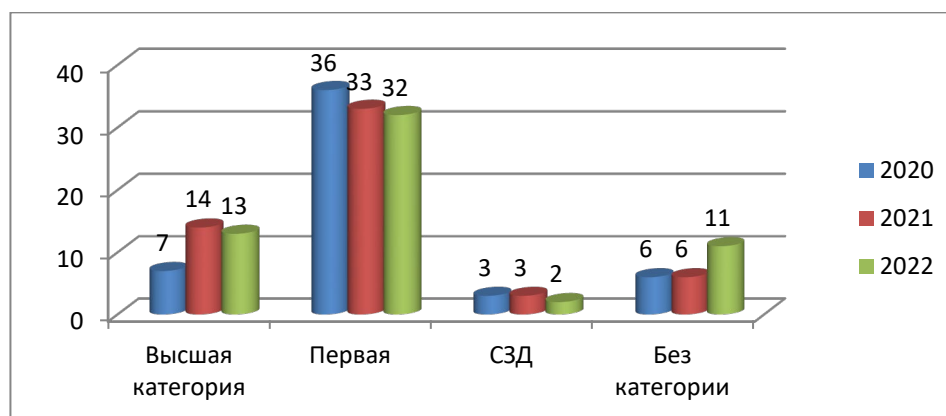
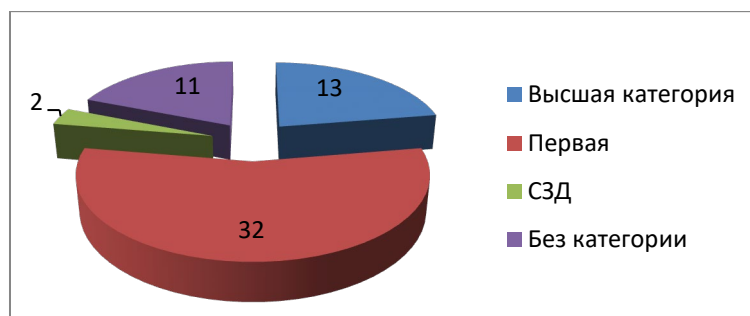
министерства образования Нижегородской области от 08.09.2014 № 316-01-100-2768/14 «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности». В соответствии с этими документами была сформирована нормативная база по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и рассмотрению случаев назначения на должности педагогических работников, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.

В 2022 году процедуру аттестации по должности «учитель» прошли:

- первая категория – 4 человек;
- высшая категория – 4 человек.

Распределение педагогического состава по категориям в 2022 году

категория	чел
Высшая категория	13
Первая	32
СЗД	2
Без категории	11



Курсовая подготовка

В соответствии со статьей 47 п.5 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ каждый педагогический работник должен повышать квалификационный уровень по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических работников за 3 года

Количество руководящих и пед. работников в ОУ на 31.12.2022)	Курсовую подготовку за последние 3 года в объеме от 18 до 144 часов и более	Курсовая подготовка за 2022 учебный год (от 18 до 144 часов)
62	62 (100%)	42 (68%)

ВЫВОД:

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален.

С сентября 2021 года в МАОУ «Школа № 190» введена Рабочая программа воспитания.

Общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела».

По данному Модулю проведена следующая работа:

- ✓ торжественная линейка «Первый звонок»;
- ✓ Единый классный час приуроченный к 800-летию Нижнего Новгорода и 800-летию со дня рождения Александра Невского;
- ✓ День учителя в школе;
- ✓ День матери
- ✓ Акция Блокадный хлеб
- ✓ День защитника отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ Новый год в школе;
- ✓ акция «Бессмертный полк»;
- ✓ «Последний звонок»;
- ✓ Вручение аттестатов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Недочеты: в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

2) Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем, работают на заполнение личных портфолио, корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта, игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», #Своихнебросаем, «Голубая лента» и др. Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (Приложение № 1).

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Сто процентов обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуемая программа		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Духовные традиции русского народа» (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1
«Я, житель Нижнего Новгорода» (духовно-нравственное направление)					
«Заниматика» (общеинтеллектуальное направление)					
«Помогай-ка» (общеинтеллектуальное направление)					
«Познаем Родину» общекультурное направление)		1	1	1	1
«Этика и мы» (общекультурное направление)		1	1	1	1
«За здоровый образ жизни» (социальное направление)					
“Школа общения” (социальное направление)		1	1	1	1
«Юные спортсмены» (спортивно-оздоровительное направление)					
«Я, за здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«История в лицах»	1	1	1	1	1
«Я гражданин»					
«Растим патриотов»					
«Помоги себе сам»	1				
«Старты надежд»		1			
«Будь здоров»			1		1
«Школа общения»	1	1	1	1	1
«Азбука профориентации»					
«В мире прекрасного»	1			1	
«Культура речи»		1	1		1
«Занимательная	1	1	1		1

грамматика» (работа с текстом)					
«Занимательная математика»					
«Физика в задачах и экспериментах»				1	
	10 класс	11 класс			
«Прикладная этика»	1				
«Я и мои ценности»		1			
«Основы деловой коммуникации»					
«Математика: практикум решения задач»	1	1			
«Разноаспектный анализ текста»					
«Проектория»	1	1			
«Основы правовой культуры»	1				
«Валеология»		1			
«Полезные привычки»					
«Спортивный клуб»					
«Мировая культура»					
«Литературная гостиная»	1	1			

4) Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

5) Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся:

- ✓ «Билет в будущее»;
- ✓ Игра город профессий;
- ✓ Федерального мероприятия «Открытый урок для школьников»;
- ✓ Интерактивного профориентационного урока от Федерального центра «Засобой»;
- ✓ Через Агрегатор профориентационных возможностей прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору;
- ✓ Дни открытых дверей в Вузах.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

6) Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

Участники школьного Медиа центра приняли участие в Муниципальной серии мастер-классов по основам журналистики.

С начала учебного года: Выпуск Школьных новостей», «С Днем учителя!», «День народного единства», «Последний звонок и многое другое».

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Недочеты: два класса не имеют аккаунта в соцсетях для отражения своей работы.

7) Модуль «Детские общественные объединения».

В школе действует несколько объединений:

- ✓ Отряд ЮИД;
- ✓ Отряд Юнармия;
- ✓ Маленькая страна.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДШ.

9) Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации

классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Недочеты: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений.

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

	3 квартал 2021/% от общего числа об-ся	4 квартал 2021/% от общего числа об-ся	1 квартал 2022/% от общего числа об-ся	2 квартал 2022/% от общего числа об-ся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся: -стоящих на учете в ПДН - стоящих на профилактическом учете в школе	0 2	0 2	0 2	0 3

Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых.

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили зам. директора по воспитательной работе, один классный руководитель, два родителя из Совета родителей школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы. Результаты анкеты представлены в Приложении 3.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления

реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетированных)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	7,6	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7,6	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	6,6	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	7,3	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	6,6	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	8,3	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	7,6	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	6	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	7,6	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	6	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	6,3	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	6,3	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,

		жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	5,6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	6,3	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	7,6	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	7,6	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	6,8	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	6,3	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	8,3	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	5,6	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	5,6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	5,6	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	6	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	6,3	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	6,3	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 190»
отчетный период 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	538 человек/ 47,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,45 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	46,79 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Математика (базовая) Математика (профильная)	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человек/41,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человека/5,0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек/ 4,08 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек 86,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек 86,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13 человек/ 16,3%
1.29.2	Первая	32 человек/83,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15,00%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 48,80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 18,60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 44,20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1151 человек/ 100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,35 кв. м